

## **Cuando los niños no saben leer**

*El Nacional*, 1956-12-15.

Párvulo quiere decir niño pequeño. Y el nombre se usa en sentido figurado para significar inocente, fácil de engañar. En verdad, un niño pequeño es fácil de engañar en la misma medida en que también es fácil de educar. La etapa infantil es la más propicia a la influencia intelectual y moral.

Venezuela cuenta con más de medio millón de estudiantes en los seis grados de la Primaria. De ellos, más de la mitad, unos 250.000, son de primer grado. En el que se pueden inscribir niños desde los siete años (ley de agosto-1995). A la clase de párvulos o de kindergarten, donde se imparte la educación pre-escolar a niños desde los 4 hasta los 7 años, apenas asiste el 5 por ciento. Y sin embargo debería tener por lo menos la misma cantidad de inscritos, porque son los que van a constituir los 250.000 del Primer Grado del año próximo para reemplazar a los que pasan a Segundo. ¿Qué ocurre? ¿En qué consiste la educación pre-escolar y a qué se debe esta falta de asistencia?

-2-

Apenas hay todavía programas de educación pre-escolar.

Hasta muy recientemente, los programas de los grupos escolares comenzaban con la educación Primaria. Desde su ingreso a los cinco, seis o siete años, (no había edad fija de ingreso), el primer contacto del niño con la escuela es una disciplina de aprender a deletrear y a hacer los primeros palotes.

El niño que sale del hogar como un pequeño rey de su mundo familiar de afectos y consentimientos se va a encontrar con otros tantos reyes de otros tantos hogares, y no está preparado para someterse de buen grado a la atención general de las escuelas, un mundo nuevo de relación infantil, de sometimiento a algunas normas generales de disciplina y hasta cierto espíritu de competencia propio de la experiencia colectiva.

La iniciativa particular trató instintivamente de llenar este vacío en el programa educacional, y en Venezuela fueron creándose lentamente escuelas de pago dedicadas solamente a kindergarten, aunque no todas cumplían su objeto cabal. Pero los beneficios de este noble esfuerzo alcanzan sólo a los niños pertenecientes a familias capaces de un notable egreso económico. Ahora, con la ley que prevé una educación pre-escolar gratuita, el problema toma camino de resolverse.

-3-

Uno de los motivos principales de inasistencia, es que todavía no se ha divulgado bastante acerca de los fines de la escuela de párvulos o kindergarten, de la educación pre-escolar.

El kindergarten no es para que los niños aprendan a leer y escribir. Eso queda para más tarde, para las disciplinas del Primer Grado de la Educación Primaria. En el kindergarten se trata precisamente de preparar al niño mental y socialmente para iniciarlo provechosamente y sin choques bruscos en la aventura de las primeras disciplinas escolares.

La educación pre-escolar debe ser lo más hogareña y la más disciplinada posible, un paso grato y suave entre la casa del niño y su escuela de un año o dos después.

El párvulo debe tener en el kindergarten su reposo de la mañana y su siestecita de la tarde; recibir su leche y su mermelada a media mañana, y también comer su merienda entre dos ratos de actividad en la tarde. Y colorear por su cuenta unos muñequitos que se los dan ya hechos o ensayar sus propios dibujos, recortar figuras, ensartar unos aros de colores en un orden dado o pegar cromos sobre cartón. Es un esfuerzo inconsciente y grato que va soltando sus manos, adiestrando sus dedos, haciendo que el niño aprenda a distinguir los colores, a relacionar los objetos. Y así se va despertando su memoria, orientando sus gustos, descubriendo tantos elementos importantes para enfrentarse con provecho a la próxima experiencia de las disciplinas escolares y el mundo que se va despertando poco a poco a su sensibilidad.

Y junto con el desarrollo de sus habilidades manuales, la extraordinaria experiencia de los juegos colectivos, en los que va despertándose en el niño el sentido de grupo, de solidaridad con los compañeros y de tolerancia por sus gustos y sus aficiones, todo ese complejo de relación humana de tanta significación en la futura vida social del niño.

Toda esta ayuda que recibe el párvulo le llega jugando, sin esfuerzo, sin violencias, sin castigos; mediante esa preciosa vocación del maestro y su capacidad para el empleo de las técnicas adecuadas.

Y sobre todo hay que comprender que el kindergarten no es para que el niño aprenda a leer y escribir.

-4-

Una maestra con sólida experiencia en el campo de la enseñanza infantil me decía que el principal obstáculo para esta educación pre-escolar del niño son los mismos padres. Unos por incapacidad económica; otros por negligencia, porque no se dan cuenta de la importancia de esta primera educación infantil, y otros por pecar de avisados, porque creen que en ese ambiente de distracción y de juegos sus hijos no hacen otra cosa que perder el tiempo.

-Señora -le dijo hace unos días un señor de aspecto acomodado que vino a recoger a su hijito de cinco años- yo me llevo a mi muchacho para una escuela donde le enseñen a leer y escribir.

-5-

Tampoco hay que culpar de todo a la ignorancia o la desidia familiar. La verdad es que apenas se está comenzando el programa de los kindergarten en los grupos escolares.

En 1955, del total reducidísimo, de 14.811 alumnos inscritos, 8.693 lo fueron en institutos particulares. De la asistencia total, que fue sólo de 11.295 alumnos, 7.052, casi las dos terceras partes, se registraron en las escuelas privadas.

Esta falta de asistencia de más de 3.500 párvulos inscritos se debe a enfermedad (con mayor porcentaje, como se ve, entre los niños de familias humildes que asisten a las escuelas gratuitas y transporte inadecuado, y falta de vestidos.

-El año pasado tuvimos a dos hermanitos -me dijo la profesora de un plantel oficial- que se turnaban los zapatos para venir, uno por la mañana y otro por la tarde. Y siempre hay muchos niños con zapatos que no cumplen más que el humilde papel de no dejar unos pies descalzos.

Las enfermedades corrientes en niños de esta edad, como el sarampión, la tosferina, los simples catarros, restaron el año pasado un alumno por cada cinco. Este año la situación ha mejorado, porque las faltas por este motivo ha descendido casi a la mitad. Estos promedios de inasistencia dependen de las epidemias de estas enfermedades benignas.

-Otro de nuestros más graves problemas -me decía el director de un grupo escolar- es el transporte: Se registra un retraso desde 5 hasta 15 minutos en la hora de entrada hasta en un 25 por ciento del alumnado.

El pedagogo reflexionaba acerca de los inconvenientes de disciplina y atención derivados de estos retrasos que la mayoría de las veces no se puede achacar a negligencia de los alumnos. El 80 por ciento de las inasistencias en Caracas se debe a las dificultades de transporte.

-6-

Esta magnífica experiencia de la educación pre-escolar que se está desarrollando hoy traerá incalculables beneficios en el campo educativo y de relación humana. Afortunadamente, muchos de los obstáculos se está superando muy bien, y los padres comienzan a conocer los beneficios que se derivan de una instrucción pre-escolar para sus hijos.

Como siempre, la iniciativa particular es la que va abriendo caminos. Uno de los problemas más difíciles de resolver para esta asistencia de los párvulos a los kindergarten es el de transporte, porque necesitan que alguien los conduzca y porque los problemas de transporte son graves en Caracas hasta para los que van a llevarles. Algunos constructores con visión social ya han comenzado a destinar dentro de los grandes edificios de apartamentos un local para kindergarten.

Ahora que estamos todavía a tiempo, ¿por qué no cunde el ejemplo?